



PROCESO BOLONIA, EL. La enseñanza del Derecho a juicio ... ¿Absolución o condena?

LLEBARIA SAMPER, S.

1ª edición, 15/05/2009, 338 páginas. **ISBN:** 9788476988510.

Precio (s/IVA): 38,46 € Euros

Imprimir ficha

Agregar libro

Comentario:

La reforma de los planes de estudio con ocasión de la Declaración de Bolonia es, con toda seguridad, la de mayor calado que sufre nuestra Universidad en el último medio siglo. Y la "sufrir" a la vista de las severas controversias que viene suscitando. Son muchos los interrogantes que se lanzan, pero pocas las respuestas que terminan convenciendo. Quizás la pregunta más relevante consista en saber si la formación de nuestros futuros graduados mejorará. No será este libro el que se atreva a desvelar la incógnita. La pregunta con la que el libro se atreve tiene menos de incógnita: ¿cómo puede mejorarse aquella formación?

Puesto que es difícil homogeneizar toda formación, se ocupa este libro de la formación en Derecho, sin perjuicio de que el tratamiento que se dispense pueda ser extrapolado a otras materias. Cualquier pretensión por contribuir a la mejora de la formación jurídica pasa necesariamente por centrar un diagnóstico sobre sus virtudes y defectos, sin acaloramiento pero con valentía. Bajo el objetivo de conservar lo sano y de amputar lo insano, el autor descubre que tanto lo uno como lo otro contamina todo el sistema: desde el modelo de Facultad mismo hasta la metodología del profesor, pasando por el diseño de la plantilla de profesorado, la política de incentivos, la dignidad y ética profesional, la armónica relación entre docencia e investigación, la capacidad de liderazgo de los responsables políticos y académicos, la selección de alumnos, o la distribución de recursos e infraestructuras.

Sólo bajo un diagnóstico que pueda distinguir lo sano de lo insano, podrá valorarse la incidencia del proceso Bolonia. Una conclusión puede anticiparse: Bolonia, como todas las reformas universitarias, es vulnerable, lo que dificulta saber qué es lo que tendremos de aquí a unos años. Nadie puede saber hoy si Bolonia acertará en el cometido de formar mejor, pero lo que sí puede afirmarse hoy es que una mejora sustancial de la formación era posible sin necesidad de Bolonia. Este libro suministra datos, experiencias y reflexiones críticas para compartir o discrepar de esa conclusión. En ambos casos, ¿seguirá la búsqueda de consensos incomodando a quienes pueden tomar decisiones desacertadas e irreversibles?.

Sumario:

PRESENTACIÓN

I. UNOS HECHOS PROBADOS (lo hecho, entre el poder y el deber) ¿POR QUÉ LLEVAR A JUICIO LA ENSEÑANZA DEL DERECHO? ¿QUÉ ES UNA FACULTAD DE DERECHO? LOS OBJETIVOS DE UNA LICENCIATURA Y DE UN PLAN DE ESTUDIOS.

1. La calidad de una licenciatura en Derecho
2. La contribución desde el Derecho Civil

EL PROFESORADO

3. Cuestión capital
4. El profesor, ¿es un profesional?
5. Quiero ser profesor (el control de acceso)
6. Un modelo con varios perfiles
 - 6.1. Perfiles que lo son, y que no lo son
 - A) De los "asociados" (profesores externos)
 - B) De los "becarios"
 - C) De los "profesores en formación"
 - D) De los "profesores en exclusiva"
 - E) De los profesores "legítimos"
 - F) De los "gestores-profesores"
 - G) Los escalafones de la carrera académica
 - 6.2. Reconstrucción, desde los perfiles, de un modelo único. El "buen profesor"
 - A) Esa coordinación tan anhelada
 - B) Docencia esencial y docencia útil
 - C) El compromiso único y esencial
 - 6.3. ¿Debe el profesor también gestionar?
7. Ya soy profesor; y ahora... ¿qué? (el control de mantenimiento)

METODOLOGÍA PARA TENER MÉTODO

8. Licenciados con o sin método
 - 8.1. La aptitud para ser jurista: hacer más que nacer
 - 8.2. Qué alumnos tenemos y qué alumnos queremos
9. La docencia
 - 9.1. ¿Evolución, innovación o revolución?
 - 9.2. Programa y Plan docente: pasemos a la acción
 - A) ¿Qué enseñar?
 - B) ¿Dónde enseñarlo?

C) ¿Cómo enseñarlo?

10. El aprendizaje

- 10.1. Aprender... ¿qué o a qué?, ¿y cómo?
- 10.2. Memoriza... que algo queda
- 10.3. Los desafíos de un primer curso
- 10.4. Materiales e instrumentos al servicio del aprendizaje
 - A) Contenidos informativos y formación
 - B) Los textos legales
 - C) Los manuales
 - D) Los apuntes
 - E) Las nuevas tecnologías

11. Renovar la tradición es posible. Contra el epitafio a los métodos "clásicos"

- 11.1. Una máxima: prohibido clonar profesores
- 11.2. La clase desde la tarima: entre lo explicativo y lo magistral
- 11.3. La clase "práctica" y el prácticum
- 11.4. El denominado "método del caso"
- 11.5. Los seminarios
- 11.6. Las tutorías
 - A) La carrera hacia una atención más personalizada
 - B) Principios para un esperanzador modelo de tutorías

LA EVALUACIÓN

12. Objetivos y principios

- 12.1. Las reglas básicas de juego
- 12.2. Los aprobados, como los suspensos, no siempre significan lo mismo

13. Sistema y proceso de evaluación

- 13.1. Clases de evaluación
- 13.2. Los exámenes
 - A) Una realidad distorsionada
 - B) Exámenes parciales y exámenes finales
 - C) Exámenes orales
 - D) Exámenes escritos: la prueba de "desarrollo"
 - E) Exámenes escritos: la prueba test
 - F) Exámenes escritos: el caso práctico
- 13.3. Síntesis: el cómo evaluamos nos dice qué evaluamos
 - A) Evaluación final vs. evaluación continuada
 - B) El test
 - C) Las preguntas abiertas
 - D) Los casos prácticos
 - E) Los comentarios de textos
 - F) Los trabajos
 - G) Las demostraciones orales
 - H) Propuestas para seguir reflexionando
- 13.4. Las revisiones

II. LA SENTENCIA (sólo vale el vaso lleno)

14. Escritos de conclusiones

- 14.1. Conclusiones de la defensa
- 14.2. Conclusiones de la acusación
- 14.3. La insoportable levedad de la víctima

15. El veredicto

III. LA CONDENA (¿pagarán justos por pecadores?)


16. La condena oficial


- 16.1. Desde Bolonia: ¿redención, penitencia o castigo?
- 16.2. Lo que este cambio necesita
- 16.3. Los objetivos de este cambio: formación entre informadores y competencias entre incompetentes
- 16.4. Las amenazas a este cambio
 - A) La tendencia a imitar
 - B) La resistencia al cambio, por ser cambio
 - C) Cambiar por cambiar
 - D) Atacar los síntomas, sin atreverse con las causas
 - E) Adaptar Bolonia en vez de adaptarse a Bolonia
 - F) El efecto cegador de las "nuevas competencias"
 - G) La hipoteca del cambio
 - H) ¿Quién le pone el cascabel al gato?
 - I) La "autoamenaza": el "proceso Bolonia" como un caso de simulación

17. La condena alternativa

- 17.1. Cambiar para mejorar
- 17.2. Un decálogo posible, mas improbable

BIBLIOGRAFÍA

Imprimir ficha 

Agregar libro 

Vía Augusta, 42 08006 - Barcelona
Tel.: (+34) 93 452 10 56 / Fax: (+34) 93 237 83 24
E-mail: libreria@lajuridica.es

CIF número B-62473780. e inscrita en el Registro Mercantil de Barcelona,
Tomo 33266, Folio 82, Hoja B 227967

© 2001-2011 Librería La Jurídica, S.L. *Todos los derechos reservados*

Sus datos personales pasarán a formar parte de un fichero legalizado por Librería La Jurídica, S.L. ubicado en Vía Augusta, 42 08006 - Barcelona, cuya finalidad es la gestión de los datos de los usuarios, así como el envío de información por cualquier medio de los productos y servicios comercializados por la empresa. Ud. tienen derecho a acceder, rectificar, cancelar y oponerse al tratamiento de sus datos mediante el envío a la dirección antes mencionada, de un escrito dirigido al Responsable del Fichero, adjuntando una fotocopia del DNI.